



Mostra Gaúcha
de Validação de Produtos
Educativos

1º e 2º
SETEMBRO 2016

Encôntro do
PIBID Física/RS



ELABORAÇÃO DE UM JOGO DE DOMINÓ PARA ABORDAR A QUESTÃO DE DESTINAÇÃO DE RESÍDUOS PARA AS SÉRIES INICIAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Camila Favretto de Souza – 110692@upf.br

João Pedro Battezzini do Nascimento – 115149@upf.br

Dra. Alana Neto Zoch – alana@upf.br

Clóvia Marozzin Mistura – clovia@upf.br

Universidade de Passo Fundo – Instituto de Ciências Exatas e Geociências

BR 285

Passo Fundo – RS

Resumo: Os jogos e as brincadeiras estão presentes em nosso cotidiano e então surge a oportunidade de adaptarmos esses jogos com os conteúdos a serem estudados, buscando então um maior entendimento por parte do aluno, pois no momento da distração é que se tem um maior aprendizado. O jogo lúdico de dominó busca auxiliar o estudante no descarte correto dos resíduos tanto em sala de aula como fora dela, incentivando para que os mesmos possam ter uma nova visão do que pode ser reutilizado.

Palavras-chave: Lúdico, dominó, resíduo.

1 INTRODUÇÃO

Geralmente o ensino de química é tradicional, centralizando-se na memorização e repetição de nomes, fórmulas e cálculos, tornando-se uma matéria maçante. O uso de jogos visa induzir a reflexão e a construção do conhecimento de uma forma divertida, pois, quando as pessoas ficam desinibidas e se descontraem o aprendizado se torna mais fácil (SANTANA,

2006). Desta maneira, empregar como estratégia de ensino de química um jogo, pode facilitar a aprendizagem do educando.

Segundo Hamze (2005) o uso do dominó no ensino de química, permite que o educando faça da aprendizagem uma ação prazerosa, pois, os mesmos estão em correlação com a química e tem regras que estimulam o desenvolvimento do raciocínio.

Com base nisso, este trabalho teve como objetivo trazer os jogos lúdicos para dentro das salas de aula como uma forma de auxiliar os estudantes das séries iniciais da Educação Básica na importância do descarte correto dos resíduos e matérias.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 História do dominó

A sociedade atual, num contexto educacional, busca novos meios para que os indivíduos Há indícios de que o dominó tenha surgido na China, criado por um soldado chamado Hung Ming, que teria vivido de 243 a 181 a.C.. No país o jogo é conhecido como “Kwat p’ai”, que significa tabletes de osso. Acredita-se que o dominó tenha chegado ao ocidente em meados do século XVIII, quando apareceu na Europa, e era jogado nas cortes de Veneza a Nápoles. Na Europa as peças eram feitas de ébano, com pontos de marfim que representavam os números (MELO et al., 2015).

No século XVI os portugueses trouxeram o dominó ao Brasil, onde se tornou passatempo entre os escravos. Atualmente ele é jogado no mundo inteiro, mas a maior popularidade é entre os países da América Latina (NETCARTAS, 2014).

A origem do nome dominó vem da expressão do latim *Domino gratias* que significa graças a Deus, dita pelos padres europeus enquanto jogavam. As peças eram pretas e brancas, comparadas com as vestes usadas pelos sacerdotes, que possuía a mesma cor (SOARES, 2004).

Nos dias de hoje o dominó tem vários modos de ser jogado, sendo aperfeiçoado por diferentes tipos de povos. Nesse contexto criamos um jeito de ensinar química através da brincadeira.

2.2 Jogo de dominó

O descarte correto de resíduos é fundamental, pois, diminui os impactos ambientais, e ao reciclar economiza-se recursos naturais não renováveis e energia, gerando empregos e evitando o depósito de materiais tóxicos ou de difícil decomposição no ambiente (DIONYSIO, 2009). Assim, o jogo foi desenvolvido tendo como destinações finais compostagem, reciclagem, devolução em pontos de coleta e aterro sanitário.

Foram selecionadas imagens correlacionadas a resíduos e tipo de descarte, e essas imagens foram coladas na peça do dominó (Anexo).

Antes de proceder a finalização das peças foram jogadas algumas partidas de dominó, seguindo as regras normais desse jogo para verificar se não havia problema de falta de correlação na sequência, o que poderia prejudicar a partida, inviabilizando chegar-se a etapa final do jogo que é aquela onde um dos jogadores termina de usar todas as suas peças. Com o jogo preparado, as regras foram elaboradas, como em um jogo tradicional, e as peças reunidas em uma caixa para ser levada em cada escola parceira do projeto.

3 CONFECÇÃO DO JOGO

Nesse jogo foram utilizados 32 peças que visa o descarte correto no lixo.

Confecção do jogo

Materiais:

- 32 retângulos de 7,5 cm por 3,5 cm de papel;
- Cola e tesoura;
- Cartolina branca;
- Plástico adesivo.

Procedimentos:

- Recorta 32 retângulos de cartolina;
- Colar as imagens do dominó nos retângulos da cartolina;
- Envolver as peças com plástico adesivo.

3.1 Regras do jogo de dominó

- O jogo será realizado por 2 ou 4 participantes;
- As peças serão viradas para baixo e misturadas. Qualquer participante poderá fazer essa parte, assim como todos os participantes tem o direito de embaralhar as peças novamente se for preciso;
- Cada participante pega 7 peças, cuidando para não mostrar aos demais;
- Começa o jogo quem tiver a peça de dois lados iguais;
- O jogo segue no sentido anti-horário, onde cada participante coloca uma peça que se encaixe em uma das pontas;
- Para ligar uma extremidade à outra é preciso ligar o resíduo ao devido destino
- Caso o participante não tenha uma das peças para encaixar nas extremidades, ele deve pescar, nas peças restantes até encontrar uma que se encaixe;
- Se não houver mais peças para pescar, o participante que não tiver a peça, passa a vez;
- Vence o jogo o participante que ficar sem peças antes.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A estratégia de empregar jogos no ensino de ciências pode facilitar a aprendizagem nesta área a qual, em geral, é difícil para os professores sensibilizar os educandos a importância da mesma, e, conseqüentemente, uma aprendizagem efetiva. Assim, esperasse que o jogo elaborado possa contribuir no trabalho dos professores.

5 REFERÊNCIAS

DIONYSIO, Luis Gustavo Magro; DIONYSIO, Renata Barbosa. Lixo urbano: descarte e reciclagem de materiais. Disponível em: <http://web.ccead.puc-rio.br/condigital/mvsl/Sala%20de%20Leitura/conteudos/SL_lixo_urbano.pdf>. Acesso em: 27 jul. 2016.

HAMZE, Amélia. *O jogo de dominó como comunicação e construção compartilhadas*, 2005. Disponível em <<http://educador.brasilecola.uol.com.br/trabalho-docente/jogodedomino.htm>>. Acesso em: 27 jul. 2016.

SANTANA, Eliana Moraes de. *A influência de atividades lúdicas na aprendizagem de conceitos químicos*, 2006. Disponível em:

<http://www.senept.cefetmg.br/galerias/Arquivos_senept/anais/terca_tema1/TerxaTema1Artigo4.pdf>. Acesso em: 27 jul. 2016.

Anexo: Algumas peças do jogo de dominó.

			
			
			
			
			